

**Pedagogisch
beleids- en werkplan
Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes**

Pedagogisch beleids- en werkplan

Inhoudsopgave	
Voorwoord	4
1. Pedagogische doelstelling	5
2. Pedagogische visie	5
3. Pedagogische uitgangspunten	6
Alles draait om het kind	6
Samen opgroeien	6
Werken aan individuele ontwikkeling	6
4. De vier opvoedingsdoelen	7
Emotionele veiligheid	7
Sociale competenties	8
Persoonlijke competenties	8
Overdracht van normen en waarden	9
5. De vijf pedagogische middelen	10
De rol van de pedagogisch medewerkers	10
De omgeving	12
De groep	14
Het activiteitenaanbod	16
Het spelmateriaal	18
6. De (pedagogisch) medewerkers	21
Mentorschap	23
Derden op de groep	24
Stagiaires en beroepskrachten in opleiding	24
Achterwachtregeling	24
Personenregister	25
7. De stam- en basisgroep	26
Peuteropvang	26
Extra opvang	27
8. In de praktijk	28
Wennen dag	28
Afscheid nemen	28
Halen en brengen	29
Ophalen van school (voor- en naschoolse opvang)	29
Zelfstandig lopen of fietsen (voor- en naschoolse opvang)	29
Vervoer kinderen (voor- en naschoolse opvang)	29
9. Dagindeling	31
Dagindeling dagopvang	31
Dagindeling peuteropvang	32
Dagindeling voor- en naschoolse opvang	33
Dagindeling vakantieopvang	34
10. Activiteitenaanbod	35
Taalprogramma Uk & Puk	36
Themabord (naschoolse opvang)	36
Speciale activiteiten	37
11. Veiligheid en gezondheid	40
Het vierogen principe (dagopvang)	40
Grensoverschrijdend gedrag	40
12. De verzorging van kinderen	41
De voeding	41
Hygiëne	41
Spullen van kinderen	42

Pedagogisch beleids- en werkplan

Verschonen (dagopvang)	42
Zindelijkheidstraining (dagopvang)	42
Zindelijkheidstraining gaat in overleg met de ouders.	42
Slapen (dagopvang)	43
13. De ontwikkeling	44
Observaties	45
Doorstroming / doorgaand lijn	45
Overgangs-/eindgesprek	46
Omgaan met gebeurtenissen	46
14. Samenwerking met ouders	47
Contact met de ouders	47
Communicatieschrift (dagopvang)	47
Groeimapje (dagopvang)	47
En verder	48
15. Registratie en evaluatie	49
Relevante organisatie documenten	49

Pedagogisch beleids- en werkplan

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleids- en werkplan van Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes.

De Lytse Sinnestrieltsjes is een erkende, geregistreerde organisatie voor kinderopvang. De particuliere organisatie biedt dagopvang, peuteropvang, voor- en naschoolse opvang, vakantieopvang, flexibele opvang, vervroegde opvang, en noodopvang voor kinderen van ± tien weken tot einde basisschool.

In de vakanties en op schoolvrije dagen (niet reguliere vrije dagen van de basisschool) is er extra opvang mogelijk.

Verder heeft de Lytse Sinnestrieltsjes gesubsidieerde peuteropvang voor peuters van ouders die geen recht hebben op kinderopvang-toeslag. Ook is Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes een VE (voorschoolse educatie)locatie met de daarbij behorende subsidieregeling vanuit de gemeente Heerenveen.

In dit pedagogisch beleids- en werkplan plan kunnen bij kinderopvang betrokken instanties en ouders lezen wat de visie en uitgangspunten ten aanzien van de opvoeding en ontwikkelingen van de kinderen zijn die binnen de Lytse Sinnestrieltsjes gehanteerd worden. Tevens worden de pedagogische doelstellingen en het daaruit voortvloeiende pedagogisch handelen nader belicht. De uitvoering van het pedagogisch beleid kan voor een paar onderdelen verschillen, omdat bijvoorbeeld de leeftijd van de kinderen of de opvangtijd een andere werkwijze vraagt. Deze zijn verder uitgewerkt, zodat de pedagogisch medewerkers in de praktijk er vorm aan kunnen geven.

Het pedagogisch beleids- en werkplan geeft een moment in de tijd weer. Het geeft aan van waaruit er op dit moment gewerkt wordt binnen onze opvang. Het maakt onderdeel uit van het in ontwikkeling zijnde kwaliteitsbeleid, waarbij jaarlijkse evaluatie regel wordt.

De oudercommissie wordt meegenomen in het beleid en de werkwijze, in alle veranderingen en de eventuele aanpassingen.

Ouders ontvangen het pedagogisch beleids- en werkplan samen met het beleidsplan veiligheid en gezondheid (digitaal) en de gedragscode voorafgaand aan het intakegesprek.

Vanwege het lees gemak is er gekozen voor het schrijven van ouders (in plaats van ouders/verzorgers) en het kind in de mannelijke vorm.

Daar waar in dit plan gesproken wordt over dagopvang wordt ook bedoeld de peuteropvang. Daar waar verschillen zijn, zullen beide opvangvormen apart vermeld worden.

1. Pedagogische doelstelling

Het bieden van opvang mogelijkheden aan jonge kinderen, waarbij aan de kinderen integrale ontplooiingskansen worden geboden, onder deskundige pedagogisch medewerkers, vanuit een visie van respect voor en acceptatie van elkaars cultuur en levenshouding.

2. Pedagogische visie

Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes wil de kinderen een opvoedingsklimaat bieden waarin elk kind zich veilig voelt en zich daardoor zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Dit doen wij in een vertrouwde, veilige en gezonde omgeving die kindgericht is ingericht, samen met gemotiveerd personeel met liefde voor het vak en de kinderen.

Elk kind wordt geboren met een bepaalde aanleg en temperament. Hoe het echter zal uitgroeien tot een volwassene hangt sterk af van de rol en het handelen van de opvoeders en de omgeving van het kind. Vanuit deze basis wil de Lytse Sinnestrieltsjes de kinderen stimuleren om ervaringen op te doen, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en te bevredigen, zodat zij kunnen uitgroeien tot eerlijke sociale mensen die zich goed kunnen handhaven in de maatschappij.

Kinderen en ouders dienen op een respectvolle manier te worden benaderd. Verschillen tussen de kinderen worden als verrijking van de groep beschouwd. Om te kunnen 'groeien' moet het kind zich thuis voelen.

3. Pedagogische uitgangspunten

Alles draait om het kind

Bij de Lytse Sinnestrieltsjes draait alles om het kind, het kind staat centraal. Er wordt uitgegaan van de uniekheid van ieder kind. Ieder kind heeft er namelijk recht op om te worden geaccepteerd zoals hij of zij is. Daarom wordt ieder kind serieus genomen. Ieder kind verdient respect en mag rekenen op begrip en verdraagzaamheid.

Samen opgroeien

Bij de Lytse Sinnestrieltsjes moet het kind een veilige en plezierige tijd hebben. In groepsverband wordt er aan de ontwikkeling van de kinderen gewerkt. De sociale vaardigheden van een kind komen al op jonge leeftijd tot bloei. De kinderen krijgen een stukje opvoeding mee, dat een aanvulling vormt op de opvoeding thuis.

De kinderen worden normen en waarden bijgebracht. Ieder kind wordt geaccepteerd en begrepen en leert hoe hij of zij rekening moet houden met andere kinderen en met volwassenen. Spelenderwijs leren de kinderen dat zij niet alleen op de wereld zijn.

De kinderen eten 's ochtends gezamenlijk hun fruit, tussen de middag brood, 's middags thee en eind van de dag een cracker. De kinderen spelen en zingen samen en horen elkaars verhaaltjes aan.

Werken aan individuele ontwikkeling

Uiteraard biedt de Lytse Sinnestrieltsjes een optimale ontwikkeling aan kinderen. Er wordt gestreefd naar een goede afstemming van het educatieve aanbod voor 0-4 jarigen voorafgaand aan de basisschoolperiode, zodat kinderen, naar welke basisschool ze uiteindelijk ook gaan, een goede basis hebben.

Kinderen van de naschoolse opvang wordt een breed pakket van activiteiten aangeboden. Spelenderwijs ontwikkelen kinderen zich op een ontspannen manier.

4. De vier opvoedingsdoelen

Opvoeden is een proces, waarin een kind zelf iemand wil zijn, wil groeien, zich wil ontwikkelen en de opvoeder (pedagogisch medewerker/ouder) iets wil bereiken met het kind. Opvoeden betekent keuzes aanbieden en grenzen aangeven. Kinderdagverblijf de Lytse Sinnestrieltsjes heeft deze vastgelegd in vier opvoedingsdoelen:

- Emotionele veiligheid
- Sociale competenties
- Persoonlijke competenties
- Eigen maken/overdracht van normen en waarden; socialisatie

De Lytse Sinnestrieltsjes heeft haar pedagogische doelstelling, visie en uitgangspunten verwerkt in deze vier pedagogische basisdoelen.

Emotionele veiligheid

Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën, ze moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het aanbieden van veiligheid van groot belang, want emotionele veiligheid is een basisbehoefte van kinderen.

De kinderopvang moet een veilige basis zijn, een plek waar kinderen zich geborgen en veilig voelen, zodat ze nieuwe ervaringen afdurven en nieuwe relaties kunnen aangaan. We kennen drie bronnen bij het aanbieden van deze veiligheid; de rol van de pedagogisch medewerkers, de relaties met andere kinderen en de omgeving. De doelen zorgen gezamenlijk voor:

- Een fijne, vertrouwde omgeving
- Een gevoel van veiligheid en geborgenheid

Het is belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn, zich veilig genoeg voelt om zijn emoties te tonen, zoals boosheid, verdriet en blijdschap. Kinderen gaan vanuit een veilige positie op ontdekking en maken ze contacten met anderen. Kinderen uiten zich pas wanneer ze zich veilig voelen.

Tevens heeft het op ontdekking durven gaan, het contact maken met anderen en het kunnen uiten van gevoelens, direct invloed op het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Kinderen die zich veilig voelen zijn vaak beter in staat conflicten op te lossen door overleg.

De rol van de pedagogisch medewerker, de omgeving en de relaties met andere kinderen spelen een belangrijke rol bij het aanbieden van deze veiligheid.

Sociale competenties

Met de sociale competentie bedoelt de Lytse Sinnestrieltsjes: de sociale kennis en vaardigheden, zoals het zich in een ander verplaatsen, kunnen communiceren, kunnen samenwerken, anderen helpen, het helpen voorkomen en het oplossen van conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheden. Binnen de Lytse Sinnestrieltsjes kunnen kinderen sociale kennis en vaardigheden opdoen. Dit door de interactie met leeftijdgenoten, door deel uit te maken van een groep en door deel te nemen aan groepsgebeurtenissen. Sociale competenties geeft kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

Binnen de Lytse Sinnestrieltsjes kunnen kinderen sociale kennis en vaardigheden opdoen. Dit door de interactie met leeftijdgenoten, door deel uit te maken van een groep en door deel te nemen aan groepsgebeurtenissen. Leven in een groep heeft de volgende belangrijke aspecten: samen dingen doen, samen spelen en delen, vriendschappen opbouwen, samen een veilige, geborgen sfeer maken, samenwerken en daarbij respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

De pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de sociale kennis en vaardigheden van de kinderen. De pedagogisch medewerker leert de kinderen zorg voor elkaar te hebben, stimuleert de onderlinge betrokkenheid, bevordert het samenzijn, etc.

Het bieden van deze sociale kennis en vaardigheden kent ook een risico. Kinderen die al jong veel negatieve ervaringen opdoen in de omgang met andere kinderen, lopen een verhoogd risico op de ontwikkeling van agressiviteit en sociale teruggetrokkenheid.

De pedagogisch medewerkers zijn een schakel in het geheel. Hun vaardigheid bij o.a. het organiseren van activiteiten en de omgang met en tussen de kinderen spelen een belangrijke rol.

Persoonlijke competenties

De Lytse Sinnestrieltsjes verstaat onder persoonlijke competenties de persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Kenmerken die een kind nodig heeft om problemen aan te pakken en zich aan te passen aan eventueel veranderde omstandigheden. Contact en spel zijn hierbij heel belangrijk. Kinderen gaan de wereld ontdekken en komen via de contacten en het spel tot hun latere creativiteit, onafhankelijkheid en veerkracht. Respect voor zichzelf en voor anderen spelen daarbij een belangrijke rol.

Persoonlijke ontwikkeling betekent ook dat kinderen in hun waarde worden gelaten, dat ze de ruimte en vrijheid krijgen voor hun denken, spreken en doen. Dat betekent in de praktijk dat er aandacht is voor de eigen inbreng van de kinderen, voor hun eigen mening, hun eigen initiatief en hun eigen wil. Dus ruimte voor de eigen ik van ieder kind, het kind mag zijn wie het is. Door eigen initiatieven en eigen mening kunnen kinderen zichzelf zijn. Ze leren dat ze zich niet anders voor hoeven te doen dan ze zijn. Kinderen krijgen daardoor een positief zelfbeeld en hun zelfvertrouwen wordt vergroot. Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer ze de mogelijkheid krijgen om datgene te onderzoeken dat ze het meeste interesseert op dat moment. Die ontwikkeling geldt voor lichamelijke en cognitieve vaardigheden, maar ook voor sociale vaardigheden en zelfkennis. De inrichting, de materialen, de rol van de pedagogisch medewerker en de groep zijn factoren om het geheel te bevorderen.

Overdracht van normen en waarden

In het opvoeden van kinderen speelt het aanleren van waarden en normen een grote rol. Door de reactie van de volwassenen leert het kind of zijn gedrag wordt afgekeurd of juist wordt goedgekeurd. Het overbrengen van waarden en normen is van essentieel belang voor de persoonlijkheid en gewetensvorming van het kind.

Het uitgangspunt van de Lytse Sinnestrieltsjes is dat ieder kind er recht op heeft te worden begrepen en te worden geaccepteerd. Een kind dat steeds op negatieve wijze op een bepaald gedrag wordt gewezen krijgt een negatief zelfbeeld. Een kind dat wordt gestimuleerd in zijn kunnen zal vrolijker en met meer zelfvertrouwen, in het leven staan. In een groep doen zich relatief veel leermomenten voor, bijvoorbeeld bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet of pijn.

Tevens krijgen de kinderen de kans om zich de waarden en normen (de cultuur) eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin. Kinderen komen er in aanraking met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Deze verschillen worden als verrijking beschouwd.

5. De vijf pedagogische middelen

De Lytse Sinnestrieltsjes heeft in haar werkplannen de vier opvoedingsdoelen vertaald naar de praktijk. De vier opvoedingsdoelen worden daarin afgezet tegen vijf pedagogische middelen, vijf manieren om met de opvoedingsdoelen te werken:

- De rol van de pedagogisch medewerkers
- De omgeving
- De groep
- Het activiteiten aanbod
- Het spel materiaal

De rol van de pedagogisch medewerkers

In de relatie van pedagogisch medewerkers en de kinderen wordt er gewerkt aan de emotionele veiligheid van de kinderen. De Lytse Sinnestrieltsjes werkt met vaste deskundige pedagogisch medewerkers. Zij zorgen voor een fijne, vertrouwde omgeving. Vaste vertrouwde pedagogisch medewerkers kunnen bevorderlijk zijn voor de veerkracht van kinderen.

De pedagogisch medewerkers geven die aandacht aan de kinderen die ze nodig hebben tijdens de verzorging. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met hen. De vertrouwensband tussen kind en pedagogisch medewerker ontstaat tegelijkertijd met het groeien van de emotionele veiligheid. In dit contact leert het kind wie hij is en wat hij wel en niet kan. Hierbij gaan de pedagogisch medewerkers uit van de mogelijkheden van het kind. Hierdoor wordt een geborgen en veilig band met het kind opgebouwd. Pedagogisch medewerkers kijken en luisteren goed naar een kind en weten wat er bij het kind speelt en kunnen daar goed op reageren.

Pedagogisch medewerkers staan open voor alle emoties van het kind, zoals boosheid, verdriet, eenzaamheid, onzekerheid, angst, beledigd of uitbundig zijn etc. De pedagogisch medewerkers benaderen deze emoties op een positieve manier en laten het kind weten dat ze de emoties van het kind herkennen. Ze praten hierover met het kind en geven de emoties woorden. Ze reageren op de emoties van het kind. Ze geven ieder kind specifieke aandacht om de veiligheid en het vertrouwen te bevorderen.

Bij het leggen van contact gaan de pedagogisch medewerkers uit van de initiatieven van het kind. De pedagogisch medewerkers volgen het kind. De pedagogisch medewerker laat het kind bij haar in de buurt als het kind zich (nog) niet veilig voelt.

In de relatie van pedagogisch medewerkers en de kinderen biedt de Lytse Sinnestrieltsjes de gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van kinderen. De rol van de pedagogisch medewerker in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker, bruggenbouwer.

Pedagogisch beleids- en werkplan

De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten voor de groep en stimuleren de kinderen om samen te werken. Verder stimuleren de pedagogisch medewerkers vriendschap en kameraadschap en gaan ze bewust om met conflicten tussen kinderen. De pedagogisch medewerkers zullen kinderen stimuleren nieuwe dingen te ondernemen.

Tegelijkertijd hebben zij oog voor de lichamelijke en cognitieve ontwikkeling van het kind, daarbij wordt ervan uit gegaan dat 'sneller' niet 'beter' is. Belangrijker is het plezier en het zelfvertrouwen dat een kind ontleent aan 'iets nieuws kunnen'.

Pedagogisch medewerker gaan met oog voor het individuele kind, op een respectvolle manier om met straffen en belonen.

In de relatie van pedagogisch medewerkers en de kinderen biedt de Lytse Sinnestrieltsjes de gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van kinderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. Het is belangrijk dat kinderen al vroeg leren waar hun grenzen liggen. De pedagogisch medewerkers:

- Maken de kinderen bewust van eigen capaciteiten en kwaliteiten
- Spelen in op grapjes, humor en 'gek doen'

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het aanbieden materialen aan voor spel en activiteiten. Deze moeten aansluiten bij ontwikkelingsniveau en interesse van een kind. Het begeleiden en eventueel verrijken van spel zonder een kind het initiatief uit handen te nemen, vereist speciale inzichten en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers.

In de relatie van pedagogisch medewerkers en de kinderen biedt de Lytse Sinnestrieltsjes de gelegenheid voor het eigen maken van normen en waarden van kinderen. Waarden en normen die aansluiten bij de Nederlandse cultuur: elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten. Daarnaast worden specifieke omgangsregels gehanteerd ten aanzien van o.a. conflicten oplossen, de gezamenlijke maaltijd, grenzen stellen, enz.

Persoonlijke waarden en normen worden besproken in het team.

De pedagogisch medewerkers hanteren regels binnen de groep om veiligheid en rust te kunnen bieden. Een omgeving waarin duidelijk is wat kinderen wel en niet mogen doen is belangrijk. De regels zijn niet star, afwijken van regels mag indien de veiligheid niet in gevaar komt.

Door voorbeeldgedrag worden de normen en waarden vooral over gedragen. Het gedrag van pedagogisch medewerkers speelt een cruciale rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten. De reactie van pedagogisch medewerkers geven niet alleen richting aan correctie aan het gedrag van kinderen, maar worden de pedagogisch medewerkers door kinderen ook gekopieerd in hun gedrag naar anderen kinderen en volwassenen. Pedagogisch medewerkers hebben dus een belangrijke invloed op het eigen maken van normen en waarden.

De omgeving

De omgeving (de inrichting van de binnen- en buitenruimten) draagt bij aan een gevoel van emotionele veiligheid geborgenheid voor kinderen. Aspecten als akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimten spelen hierbij een rol. In een veilige omgeving met ontwikkelingsniveau geëigende speelobjecten zal een kind met grote ijver en plezier leren. Tijdens het ongestoord uitoefenen van zijn of haar activiteiten ontwikkelt een kind zijn bewustzijn. Pedagogisch medewerkers bieden verschillende materialen om situaties te creëren waarin kinderen zich kunnen uiten.

De omgeving, zowel binnen als buiten, draagt bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties van kinderen. De Lytse Sinnestrieltsjes biedt ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken. Elementen als hoog-laag, zacht-hard, nat-droog, vertrouwd-uitdagend bieden het kind de mogelijkheid met de eigen omgeving te experimenteren en de eigen mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen. De pedagogisch medewerkers wijzen de kinderen op eventuele risico's en zullen ongelukken en bijna ongelukken bespreekbaar maken.

Tevens draagt de omgeving bij aan het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van kinderen. Om een gezonde ontwikkeling van de kinderen te waarborgen heeft de Lytse Sinnestrieltsjes de ruimten zodanig ingericht dat de kinderen zich kunnen bewegen, kunnen spelen en de wereld ontdekken zonder dat daarbij de veiligheid in het geding komt. De ruimten (binnen en buiten) dagen uit en stimuleren tot rennen, klimmen, avontuur en ontdekken. Er wordt evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging.

De omgeving draagt verder bij aan de gelegenheid voor het eigen maken van de normen en waarden van kinderen. Er zijn heldere en duidelijke afspraken en instructies over wat kan en mag, en de wijze waarop men elkaar aan de afspraken houdt.

Pedagogisch beleids- en werkplan

De kinderen van de dagopvang worden opgevangen in een stamgroep, in een ruime groepsruimte op de begane grond. Er wordt gestreefd naar een huiselijke, veilige en warme omgeving. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze. Tevens is er gezocht naar een balans tussen rust en actie, stilte en geluid en alleen en samen, spannend en veilig.

In de groepsruimte is een keuken voor het bereiden van thee, limonade, flesvoeding en maaltijden voor de kinderen.

Er is een tafelsysteem waaraan gegeten, gedronken en geknutseld kan worden. 's Morgens wordt het gebruikt als koffie/thee tafel voor de ouders. Terwijl de ouders wat drinken en met de pedagogisch medewerkers een gesprek voeren kunnen de kinderen aan tafel puzzelen, lezen, kleuren, met ministek etc.

Er staan open- en ladekasten in de groepsruimte met allerlei speelgoed zoals lego, duplo, auto's, trein+ rails, poppenspullen, serviesgoed, baby speelgoed, puzzels, spelletjes, boekjes enz. Om voor de kinderen visueel te maken wat in de rode ladekasten zit, zijn deze voorzien van plaatjes. De kinderen mogen hier zelf speelgoed uitpakken en weer opruimen.

In de groepsruimte bevindt zich een speelhuis waar de kinderen zowel boven als beneden kunnen spelen. Het speelhuis is voorzien van een bouw-/autohoek en een poppenhoek. In de leeshoek kunnen de kinderen op de bank even rusten of een boekje lezen. In de baby-hoek staat een hoge dubbele box. Onder de box staan benodigdheden en speelgoed voor de baby's. Naast de boxen staan ladekasten met daarin baby en dreumes speelgoed. In de ruimte staat een bank om de baby's te voeden.

Op de plank staan boeken. De pedagogische medewerkers lezen deze boeken aan de kinderen voor en samen met de kinderen kunnen deze worden bekeken.

Tot slot is er een radio/cd speler. Er wordt regelmatig naar muziek geluisterd en gedanst.

In de gang bij de keuken bevinden zich:

- Kasten met knutselmateriaal- en themamateriaal
- Een verschoningsruimte met daarin 2 kindertoiletten en een kinderhandenwasgelegenheid
- Een apart toilet voor volwassenen

Er bevinden zich op de begane grond 3 slaapruintes. Eén daarvan is speciaal ingericht voor baby's. De andere twee slaapruintes, die verbonden zijn middels een doorgang, zijn voor de dreumesen en peuters.

Op de bovenverdieping is speciaal een groepsruimte voor de voor- en naschoolse opvang. De kinderen worden opgevangen in een basisgroep. Er wordt gestreefd naar een huiselijke, veilige en warme omgeving. De inrichting is kindgericht door materiaal en kleurkeuze. Tevens is

er gezocht naar een balans tussen rust en actie, stilte en geluid en alleen en samen, spannend en veilig.

In de groepsruimte bevindt zich een keukenunit. Boven is tevens een apart toilet met douche voor de kinderen.

De peuteropvang maakt vier ochtenden gebruik van de ruimte van de buitenschoolse opvang. Op die momenten worden voor de veiligheid van de kinderen, die spullen die niet geschikt zijn voor deze leeftijdsgroep, opgeruimd.

De buitenruimte van de dagopvang is afgeschermd doormiddel van een hekwerk. De buitenruimte is verdeeld in twee gedeeltes: een grasveld en een verhard gedeelte. Op het grasveld kunnen de kinderen rond rennen, voetballen, fietsen, hutten bouwen, schommelen enz. Op het verharde deel bevindt zich een zandbak en een speelhuis met glijbaan. De twee gedeeltes kunnen d.m.v. een hekje van elkaar gescheiden worden, zodat de groten en de kleintjes eventueel apart kunnen spelen.

Uit de berging mogen de kinderen, onder begeleiding, zelf speelgoed (trekkers, karren, loopauto's, fietsen, kruiwagens, emmers, scheppen, zandvormen enz.) pakken.

Voor de voor- en naschoolse opvang is een aparte speelplaats ingericht met speel/klimmateriaal en een eigen berging/carport. De buitenspeelplaats is afgeschermd doormiddel van een hekwerk.

Aangrenzend aan de speelplaats en parkeerplaats is een dierenweide. Op de dierenweide is een kippen- en konijnenverblijf.

De kinderen mogen de groepsruimte alleen onder begeleiding verlaten. Bijvoorbeeld om buiten te spelen, voor eventuele uitstapjes en bij de zomerafsluiting/start nieuwe seizoen. Om kennis te maken met de voor- en naschoolse opvang mogen de oudste kinderen van tijd tot tijd boven spelen.

De groep

In en met de groep wil de Lytse Sinnestrieltsjes zorg dragen voor de emotionele veiligheid van kinderen. De aanwezigheid van andere kinderen kan bijdragen aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid. De vaste samenstelling van een groep bevordert dit gevoel. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.

In de tweede helft van het eerste levensjaar leren kinderen elkaar kennen, wanneer zij elkaar regelmatig zien. In vaste groepen kunnen kinderen al in het tweede levensjaar een duidelijke voorkeur voor één of twee groepsgenoten ontwikkelen.

Kinderen leren compromissen sluiten, vinden oplossingen waardoor niet de één of de ander gelijk of zijn zin krijgt. Kinderen leren op deze manier positief met elkaar om te gaan en voelen ze zich bij elkaar op hun gemak.

In en met de groep wil de Lytse Sinnestrieltsjes zorg dragen voor het ontwikkelen van de sociale competenties van kinderen. De opvang binnen een groep biedt kinderen de mogelijkheid te leren omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes. Er is uiteraard aandacht voor het individu, maar tegelijk ook aandacht voor andere kinderen. Dat kan inhouden dat er meer geduld gevraagd wordt; er is niet altijd de mogelijkheid om meteen te reageren. De kinderen leren rekening te houden met elkaar, leren zich aan te passen, doen ervaringen op door te delen, maar ook het samen ervaren van situaties is van groot belang.

De kinderen genieten van het samenzijn, maken vriendjes. Ze kunnen elkaar ondersteunen en corrigeren elkaar, bijvoorbeeld in het omgaan met conflicten, wanneer er tegengestelde belangen of meningsverschillen ontstaan.

In en met de groep wil de Lytse Sinnestrieltsjes zorg dragen voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van kinderen. De kinderen worden bij de Lytse Sinnestrieltsjes met leeftijdsgenoten opgevangen in een vaste stamgroep, naarmate kinderen bekend worden met elkaar spelen ze meer samen, wordt het spel van een hoger niveau en wordt er beter samengespeeld.

De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geïmproviseerd kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag.

In en met de groep wil de Lytse Sinnestrieltsjes zorg dragen voor de gelegenheid voor het eigen maken van de normen en waarden van kinderen.

In een groep doen zich relatief veel leermomenten (bijvoorbeeld bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet, of pijn) voor. Met de kinderen worden afspraken gemaakt over de omgangsvormen. De Lytse Sinnestrieltsjes vindt het belangrijk dat de groep:

- Respectvol met elkaar omgaat
- Zich houdt aan de gemaakte afspraken
- Zich open stelt voor elkaar

Doormiddel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven.

Het activiteitenaanbod

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiest de Lytse Sinnestrieltsjes voor een aanpak die de emotionele veiligheid van een kind waarborgt. Tijdens het uitoefenen van activiteiten ontwikkelt een kind zijn bewustzijn.

Binnen het dagprogramma is ruimte voor activiteiten. Vaste activiteiten op vaste momenten, zoals eten, drinken en slapen, bieden een kind zekerheid en structuur. Daarnaast biedt het dagprogramma ruimte voor een gerichte bezigheid met één of meerdere kinderen.

Activiteiten kunnen individueel worden aangeboden of aan een groep kinderen. Voor elke leeftijdsgroep is speciale aandacht. Activiteiten worden aangepast op de interesses, vaardigheden en leeftijd van de kinderen. Kinderen worden wel gestimuleerd, maar moeten niet. In principe kunnen kinderen:

- Zelf kiezen waar, waarmee en met wie ze willen spelen
- Naar eigen keuze deelnemen aan groepsactiviteiten

Gerichte activiteiten zijn bijvoorbeeld handenarbeid (kleien, plakken, knippen, tekenen, verven enz.), bewegingsspel, gesprekken, (voor)lezen, spelletjes, zingen, kringspelen. Vaak wordt er gewerkt aan de hand van een thema. En als het weer het toelaat gaan de kinderen buitenspelen, een wandeling maken door het bos, naar het klimrek, speeltuintje of de hertjes.

Uitgangspunt voor de pedagogisch medewerkers is het stimuleren, begeleiden en ondersteunen van de kinderen bij de activiteiten. Het kind moet zich veilig voelen om tot een activiteit te komen.

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiest de Lytse Sinnestrieltsjes voor een aanpak die de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen stimuleert. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar. Voor elke leeftijdsgroep is speciale aandacht.

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiest de Lytse Sinnestrieltsjes voor een aanpak die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van kinderen stimuleert. De pedagogisch medewerkers laten ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

Naast het toezicht houden en het begeleiden van het spel, zorgen de pedagogisch medewerkers voor functionele afwisseling van drukke en rustige momenten naast de activiteiten.

Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiest de Lytse Sinnestrieltsjes voor een aanpak die een bijdrage levert aan eigen maken van de normen en waarden van kinderen. Door tijdens activiteiten rekening te houden met elkaar, samen te delen en elkaar te helpen kan solidariteit ontstaan. Bij het plannen van activiteiten wordt onder andere rekening gehouden met de verschillende culturele, religieuze vieringen en rituelen. Naast de groepsactiviteiten is er ruimte voor individuele aandacht.

De pedagogisch medewerkers zullen in hun contact met een baby de gelegenheid tot 'spel' aangrijpen tijdens de dagelijks terugkerende verzorgende bezigheden. Vooral bij baby's, zij kunnen zelf nog maar weinig variatie in hun bezigheden aanbrengen, zorgen de pedagogisch medewerkers voor afwisseling.

Bij dreumesen en peuters zullen de pedagogisch medewerkers ook vaak het initiatief nemen; een spel starten, of er een andere richting aan geven. Pedagogisch medewerkers moeten af en toe bemiddelen en het kind laten ervaren dat je speelgoed moet delen, of op de beurt moet wachten. Naast het toezicht houden op en het begeleiden van het spel, bieden de pedagogisch medewerkers ook activiteiten aan en zorgen voor een functionele afwisseling van drukke en rustige momenten.

Aan de peuters, de peuteropvang, worden ter voorbereiding op de basisschool extra spel en ontwikkelingsmateriaal (knutsel-opdrachten, bewegingsspel, bevorderen zelfredzaamheid, zindelijkheidstraining, etc.) aangeboden. Om met deze peuters apart aan het werk te gaan, wordt er gebruik gemaakt van de ruimte van de voor- en naschoolse opvang. Er wordt aan de hand van een thema gewerkt. En als het weer het toelaat gaan de kinderen naar buiten spelen, wandelen of wordt er een spel/activiteit gedaan. Er kunnen ook buitenactiviteiten/uitstapjes plaatsvinden die aansluiten bij het thema, een wandeling maken (door het bos), naar het klimrek, speeltuintje of de hertjes/schaapjes, boerderij. Zie verder punt 7.

Op de naschoolse opvang wordt, in samenspraak met de kinderen een activiteitenrooster samengesteld. Zie punt 10.

Het spelmateriaal

De Lytse Sinnestrieltsjes gaat met het spelmateriaal om op een wijze die bijdraagt aan de emotionele veiligheid van kinderen.

Bij de Lytse Sinnestrieltsjes is ruim voldoende spelmaterial voor alle leeftijdsgroepen, zowel voor binnen als voor buiten, aanwezig. De kinderen kunnen zoveel mogelijk het spelmateriaal zelf kiezen en ook zelfstandig gebruiken.

Voor het eten en/of drinken of het naar huis gaan worden kinderen geacht datgene op te ruimen waarmee ze hebben gespeeld. Ook moeten kinderen eerst het speelgoed opruimen waar ze mee gespeeld hebben voor ze iets nieuws mogen pakken. Pedagogisch medewerkers bieden verschillende spelmaterialen aan om situaties te creëren waarin kinderen zich kunnen uiten. Ze helpen, adviseren, stimuleren bij het kiezen, weten waarin het kind goed in is, weten wat het kind leuk vindt en wat de mogelijkheden en uitdagingen zijn.

De Lytse Sinnestrieltsjes gaat met het spelmateriaal om op een wijze die ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen stimuleert.

Het spelaanbod sluit aan bij de wens van de kinderen om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht.

De Lytse Sinnestrieltsjes houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond.

De Lytse Sinnestrieltsjes gaat met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van kinderen stimuleert. Om kinderen van de verschillende leeftijden voldoende gelegenheid te geven om zich via spelsoorten te uiten, is materiaal nodig. Met de aanschaf van het spelmateriaal houdt de Lytse Sinnestrieltsjes er rekening mee dat het past bij de leeftijd, de ontwikkelingsfasen en de fysieke en geestelijke mogelijkheden van de kinderen. Ook wordt er gelet op de veiligheid en de kwaliteit. Uit veiligheidsoverwegingen staat niet al het speelgoed op kind hoogte.

De wijze waarop de pedagogisch medewerkers het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verassing, verwondering, ongeduld en teleurstelling. Er moet voldoende evenwicht in speelgoed zijn voor kinderen tussen makkelijk en moeilijk en tussen rustig en druk spelen. Ook kosteloos materiaal kan dienen als speelgoed.

De Lytse Sinnestrieltsjes gaat met het spelmateriaal om op wijze die het eigen maken van de normen en waarden van kinderen stimuleert. De Lytse Sinnestrieltsjes biedt spelmateriaal aan dat kinderen wegwijs maakt in het alledaagse leven zoals keukenattributen, bedjes, koffers, tassen enz. Verder zijn er verkleedkleden om rollen te oefenen.

Het speelgoed moet herkenbaar zijn voor alle kinderen, van alle culturen. Maar er mag ook onbekend speelgoed zijn om de leefwereld van het kind te vergroten. Het speelgoed geeft ook de mogelijkheid om situaties uit het leven na te bootsen. Het wordt niet seksespecifiek aangeboden. Al het speelgoed is voor jongens en voor meisjes en zoveel mogelijk geschikt voor alle leeftijden. Speelgoed dat niet compleet is of stuk, wordt gerepareerd of vernieuwd. De kinderen worden uitgedaagd om het speelgoed te pakken doordat het goed gesorteerd wordt opgeborgen, goed verzorgd en compleet is.

Op de dagopvang zijn diverse materialen en ontwikkelingsgericht speelgoed aanwezig voor deze leeftijdsgroep. Voorbeelden van speelgoed zijn; lego, duplo blokken + trein, houten trein met treinspoor, auto's, trekkers, garage, poppen, poppenspullen, keukentje, servies, boekjes, puzzels, spelletjes, radio, mini stek, hamertje tik, kleuren/vormen stoffen enz. Het speelgoed wordt aangepast aan het niveau van het kind. Verder is van belang dat al het spelmateriaal kindvriendelijk en veilig is. Het voldoet aan de normen die hier voor zijn gesteld. Het speelgoed moet de kinderen uitdagen om te spelen. Om ieder kind aan zijn trekken te laten komen is er voldoende aanwezig zijn en wordt het leuk gepresenteerd.

Bij de voor- en naschoolse opvang op de Lytse Sinnestrieltsjes zijn diverse materialen en speelgoed aanwezig voor deze leeftijdsgroep. Voor diverse activiteiten zijn aparte hoeken (poppenhoek, lego-/autohoek, winkeltje, bouwhoek, knutseltafel) ingericht. Ook staan er banken en stoelen, waar de kinderen even kunnen rusten, tv kijken, een boekje lezen of een tent bouwen.

Er staan kasten en bakken in de groepsruimte. Daar ligt het knutselmateriaal en allerlei speelgoed (Barbies, Little Pony's, poppenspullen, boeken, K'nex, lego (trein), grote plastic bouwblokken, poppenhuis, boerderijspeelgoed, kralenplanken, etc.). De kinderen kunnen hier zelf speelgoed uit pakken en weer opruimen. Er zijn ook allerlei spelletjes en puzzels waar de kinderen mee kunnen spelen.

Naast het bereiden van thee en limonade, en broodmaaltijden in vakanties en op schoolvrijdagen, kan de keukenunit door de kinderen gebruikt worden om een kookactiviteit te doen.

Verder staat er een televisie met Dvd-speler en kunnen de kinderen na toestemming van de pedagogisch medewerker naar bijvoorbeeld een leuke kinderfilm kijken. Er is een radio/cd speler, zodat er regelmatig naar muziek geluisterd kan worden, de kinderen lekker kunnen dansen of muziek gemaakt kan worden bij een voorstelling/toneelstukje. Verder zijn we in het bezit van een WII.

Van de TV wordt zoveel mogelijk pas aan het eind van de middag gebruik gemaakt, na 16.30 uur. Bij uitzondering wordt van deze regel afgeweken. Dit kan gebeuren als bv. de groep uitzonderlijk druk is om dan even, in het belang van de kinderen, een rustmoment in te bouwen of tijdens de vakantie.

6. De (pedagogisch) medewerkers

Opvang betekent naast verzorging en voeding vooral goede, deskundige medewerkers met liefde voor het vak en de kinderen. De kwaliteit van onze kinderopvang en de aandacht voor het kind is voor een groot deel afhankelijk van de juiste mensen. Door een vaste personeelsbezetting beogen we geborgenheid, een herkenbaar ritme, rust en veiligheid.

Naast de tweekoppige directie, die tevens werkzaam zijn als pedagogisch medewerkers, heeft de organisatie drie vaste pedagogisch medewerkers en één vaste invalkracht.

De pedagogisch medewerkers hebben minimaal een voor de kinderopvang geschikte Mbo-opleiding afgerond.

Er wordt gewerkt met een vaste personeelsbezetting (2 of 3 medewerkers op de dagopvang, 1 of 2 medewerkers op de peuteropvang en 2 medewerkers op de voor- en naschoolse opvang). De pedagogisch medewerkers zijn op vaste dagen aanwezig.

Beide directeuren werken mee op de groep, bij ziekte en verder daar waar nodig is. Het meewerken van de directeuren zorgt voor korte en duidelijke lijnen en directe contacten met de medewerkers en ouders.

Elke kinderopvangorganisatie moet een pedagogisch beleidsmedewerker/coach hebben. De directie heeft deze taak op zich genomen.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach moet een verplicht aantal minimum uren ingezet worden per jaar. Aan de hand van een rekentool wordt het aantal uren berekend. Het minimum aantal uren zijn gebaseerd op:

- De twee LRK-nummers van de Lytse Sinnestrieltsjes (50 uur per LRK-nummer) en
- Het aantal fte pedagogisch medewerker (10 uur x het aantal fte pedagogisch medewerker)

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach moet de 100 uren besteden aan de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerker. De coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. De Lytse Sinnestrieltsjes mag jaarlijks zelf bepalen hoe de coaching uren ingezet worden. Het aantal uur hoeft niet voor iedere medewerker hetzelfde te zijn of naar rato van de omvang van het dienstverband. Er geldt wel als voorwaarde dat elke pedagogisch medewerker jaarlijks coaching ontvangt.

Pedagogisch beleids- en werkplan

De Lytse Sinnestrieltsjes coacht de pedagogisch medewerker(s) zowel individueel als in groepsverband. Het team wil graag een open- en eerlijke communicatie naar elkaar toe.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach moet in 2021 35 uren besteden aan coaching pedagogisch medewerker.

De verdeling van de uren is schriftelijk vastgelegd.

Ouders ontvangen de verdeling van de uren pedagogisch beleidsmedewerker/coach via de nieuwsbrief. Voor de pedagogisch medewerkers staat de jaarplanning in de Cloud en wordt deze tijdens de coaching gesprekken en het teamoverleg besproken.

Een goede taalontwikkeling is belangrijk voor het kind. Daarom beschikken de pedagogisch medewerkers over een minimaal niveau 3F of B2 voor mondelinge taalvaardigheden. Voor de medewerkers die werken op de peuteropvang met Voorschoolse Educatie (VE) geldt dat ze ook beschikken over een certificaat voor lezen op niveau 3F of B2.

In 2023 moeten alle medewerkers voldoen aan deze vaardigheden. Eventuele scholing wordt opgenomen in het opleidingsbeleidsplan.

Per 2025 geldt tevens er een aanvullende scholingseis voor het werken met baby's. Medewerkers (ook invalkrachten en pedagogisch medewerkers die op tijdelijke basis op babygroepen werken) moeten aan deze kwalificatie-eis voldoen.

In het opleidingsbeleidsplan is opgenomen dat alle medewerkers de cursus m.b.t. babyscholing voor 2025 gaan volgen.

Om verantwoord te kunnen werken gaat de Lytse Sinnestrieltsjes bij de berekening van het maximale aantal kinderen en het minimaal vereiste aantal pedagogisch medewerkers, uit van de wettelijke toegestane verhoudingen van samengestelde groepen (kinderen van verschillende leeftijden) en het aantal pedagogisch medewerkers. De Lytse Sinnestrieltsjes hanteert bij nul jarigen het vaste gezichtencriterium van 2 vaste gezichten per dag op basis van de beroepskracht-kind-ratio met 2 of 3 medewerkers.

Wanneer een kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen dus meer pedagogisch medewerkers, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de 'vaste' gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind, niet op groepsniveau. Dat wil zeggen dat per kind bekeken dient te worden hoeveel vaste gezichten er maximaal mogen zijn.

Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG verklaring) en staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

Drie-uursregeling

Pedagogisch beleids- en werkplan

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Als kinderdagverblijf mogen we zelf bepalen op welke tijdstippen verantwoord kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio op basis van het dagritme op het kinderdagverblijf of in de afzonderlijke groepen.

Bij Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes kan de beroepskracht-kindratio afwijken tijdens de haal- en breng momenten van de kinderen, pauzes pedagogisch medewerkers en tijdens het halen en brengen van de kinderen van en naar de basisschool.

Op de aanwezigheidslijsten (dag- en peuteropvang, peuteropvang, naschoolse- en vakantieopvang) vermelden we de aanwezige pedagogisch medewerkers, de werktijden en pauzes. De tijden die wij in het kinderdagverblijf afwijken van de BKR zijn: 7.30-8.15, 13.00-14.30 en 17.15-18.00. Voor de BSO wijken we niet af van de BKR. Op vrije dagen en in de vakantie is dezelfde drie uren regeling van toepassing voor de BSO. We hanteren dezelfde afwijkende tijden als op het kinderdagverblijf.

Tijdens deze momenten is er een achterwacht aanwezig of is deze (telefonisch) bereikbaar.
De achterwacht wordt vermeld op de aanwezigheidslijst.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een pedagogisch medewerker, een zogeheten mentor toegewezen. Zij volgt de ontwikkeling van het kind, is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Bij de naschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind.

Verder doet de mentor:

- Het intakegesprek met de ouders
- De jaarlijkse observaties en de 20 minutengesprekken n.a.v. deze observaties (alleen dag- en peuteropvang)
- Eventueel tussenliggende gesprekken met ouders (op aanvraag van de ouders of de pedagogisch medewerkers)
- Warm overdracht met de basisschool waar het kind geplaatst wordt

Derden op de groep

De Lytse Sinnestrieltsjes is gehuisvest aan de achterzijde in het schuurgedeelte van een verbouwde boerderij. De bewoners van de

boerderij, de ouders van de directie, zijn vaste gezichten voor de kinderen. Zij zijn regelmatig in en om het gebouw aanwezig, zij verrichten hand- en spandiensten zoals grasmaaien, klus- en reparatie werkzaamheden, verzorgen de was, assisteren bij de 'grote' schoonmaak, gaan mee met schoolreisje, en helpen bij activiteiten. De bewoners hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG verklaring) en staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

Ook kunnen derden op de groep aanwezig zijn in het kader van maatschappelijke stage en/of snuffelstage. Deze kinderen zijn niet in het bezit van een VOG.

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding krijgen ook de mogelijkheid om hun stageperiode bij de Lytse Sinnestrieltsjes door te brengen. Stagiaires van de opleiding Pedagogisch medewerker 3 en Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker 4, een kindgerichte opleiding op MBO-niveau, lopen stage bij zowel de dagopvang als de naschoolse opvang. Dit zijn bij voorkeur stages voor een half jaar of voor een jaar. We zijn een erkend opleidingsinstituut. Er wordt uitgegaan van het wettelijke aantal stagiaires op onze locatie. Dat betekent voor de Lytse Sinnestrieltsjes maximaal twee stagiaires. Alle stagiaires hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG verklaring) en staan ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

Achterwachtregeling

Voor in geval van calamiteiten, indien slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is, is er een achterwacht beschikbaar. De achterwacht is of in het gebouw aanwezig of woont maximaal op tien minuten afstand. Op de aanwezigheidslijst wordt aangegeven wie als achterwacht is ingeroosterd. De (actieve) achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvangtijden. In de agenda staan de telefoonnummers.

In de 'Beleidsplan veiligheid en gezondheid' staat de achterwachtregeling uitgebreid beschreven.

Personenregister

Om in de kinderopvang te mogen werken moeten alle medewerkers ingeschreven staan in het Personenregister kinderopvang. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen. Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) is uitvoerder. Het

register draagt in combinatie met maatregelen als het vierogen principe (zie punt 11) bij aan meer veiligheid in de kinderopvang. Ook tijdelijke medewerkers zoals stagiairs vallen onder de continue screening.

Naast een toename van de veiligheid levert het personenregister administratieve voordelen op. Zo is er geen nieuwe Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) nodig bij wisseling van werkgever of wanneer hij of zij een nieuwe functie krijgt. Dit geldt tevens voor stagiaires die na hun stage als pedagogisch medewerker aan het werk gaan op de locatie waar ze hebben stage gelopen.

Medewerkers hebben alleen bij inschrijving in het personenregister een geldige VOG nodig, daarna niet meer. De Lytse Sinnestrieltsjes hoeft de VOG niet meer zelf te controleren omdat het register hierin voorziet. De directie maakt de inschrijving compleet door de medewerker te koppelen aan de Lytse Sinnestrieltsjes.

De GGD gebruikt het register om te controleren of iedereen op de opvanglocatie ingeschreven staat in het personenregister kinderopvang.

7. De stam- en basisgroep

Bij de Lytse Sinnestrieltsjes worden de kinderen op de dagopvang opgevangen in een stamgroep, een groep kinderen in een passend ingerichte groepsruimte. De Lytse Sinnestrieltsjes geeft de voorkeur aan een groepssamenstelling van 11 kinderen, maar doordat er flexibele opvang geboden wordt varieert het aantal kindplaatsen. Er is een vergunning voor maximaal 32 kindplaatsen.

De kinderen van de voor- en naschoolse opvang (4 jaar tot einde basisschool) worden opgevangen in een zogeheten basisgroep. Bij de voor- en naschoolse opvang wordt ook flexibele opvang geboden. Hier kent de organisatie een uitloop tot maximaal 20 kinderen.

Indien er flexibele kinderen aanwezig zij, dan mag het totale aantal kinderen niet uitkomen boven het toegestane aantal voor de groep. Het totale aantal is dus inclusief de 'flexibele kinderen'.

Aan het begin of aan het einde van de dag kunnen kinderen van de voor- en naschoolse opvang, als de groepsgrootte het toelaat, samengevoegd worden met de dagopvang. Speciale activiteiten (bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst) kunnen gezamenlijk gevierd worden.

Bij een onderbezetting van kindplaatsen zullen, indien mogelijk, de dagopvang en de voor- en naschoolse opvang samengevoegd worden.

Bij activiteiten kan de maximale omvang van de stam/basisgroep tijdelijk losgelaten worden en kunnen er dus meer kinderen in een groepsruimte aanwezig zijn. Dit betreft vaak activiteiten waarbij de oudercommissie en de ouders betrokken zijn en waarbij deze hand en span diensten verrichten. Bij uitstapjes wordt rekening gehouden dat de verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal kinderen dat mee gaat en achterblijft conform de wet is.

Peuteropvang

Peuteropvang (2½ tot 4 jaar) is voor kinderen uit de omgeving en voor de kinderen die gebruik maken van de dagopvang bij de Lytse Sinnestrieltsjes. Ook is Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes een VE (voorschoolse educatie)locatie met de daarbij behorende subsidieregeling vanuit de gemeente Heerenveen. Peuters van ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag kunnen ook gebruik maken van de peuteropvang.

We bieden deze peuters, als voorbereiding op de basisschool, extra spel en ontwikkelingsmateriaal aan. Zie ook 'Taalprogramma Uk& Puk' bij Punt 10.

Extra opvang

Extra opvang is alleen mogelijk als de groepsgrootte van de stam-/basisgroep dit toelaat. Verder zal gekeken worden naar de beroepskracht kind ratio. Vol is vol.

Voor de voor- en naschoolsopvang is in de vakanties en op schoolvrije dagen (niet reguliere vrije dagen van de basisschool) extra opvang mogelijk. Er zal dan extra personeel ingezet worden en/of de groepen worden samengevoegd. Groepen worden alleen samengevoegd als de groep het toelaat. Denk daarbij aan leeftijdsverschil, interesses, etc.

8. In de praktijk

Wennen dag

Ieder kind dat voor het eerst komt, heeft de tijd nodig om te wennen. Het duurt even voordat het zover is dat het een vertrouwensband met de pedagogisch medewerkers heeft opgebouwd. Vertrouwen is noodzakelijk wil het kind zich thuis voelen en dingen gaan ondernemen. Tevens moeten kinderen en ouders geleidelijk vertrouwd raken met het dagritme, de regels en gewoonten.

Tijdens het wennen is er extra aandacht het kind en de ouders. De pedagogisch medewerkers staan open voor vragen en nemen de tijd voor een gesprek. De ouders mogen altijd bellen hoe het gaat. Een kind reageert anders wanneer de ouders er te lang bij blijven. Een kort en duidelijk afscheid is voor het kind het makkelijkst.

Voor de dagopvang wordt tijdens het intakegesprek de wenperiode besproken. Er wordt overlegd hoeveel dagdelen een kind komt. In principe eerst een dagdeel. De duur van de wenperiode is dus afhankelijk van het kind.

Veel kinderen die gebruik gaan maken van de voor- en naschoolse opvang kennen de Lytse Sinnestrieltsjes al, omdat ze op de dagopvang hebben gezeten. Van wennen is dan geen sprake meer, want om kennis te maken met de voor- en naschoolse opvang hebben ze van tijd tot tijd al op bovenverdieping gespeeld. Ze kennen dus de pedagogisch medewerkers en de kinderen al.

Nieuwkomers op de voor- en naschoolse opvang kunnen komen wennen. Tijdens het intakegesprek kan een afspraak worden gemaakt om samen eens te komen kijken op een middag dat het kind opvang nodig heeft. Meestal is één middag genoeg.

Afscheid nemen

Kinderen hechten aan een vast patroon bij het afscheid nemen. Voor het kind is het belangrijk dat het weet dat zijn ouder weggaat en later terugkomt. Als ouders moeite hebben met afscheid nemen (bijvoorbeeld als hun kind huilt) worden de ouders gerust gesteld en wordt uitgelegd waarom het afscheid nemen belangrijk is. Geadviseerd zal worden om het afscheid zo kort en duidelijk mogelijk te houden. Er wordt rekening gehouden met wat voor het kind een prettig afscheid is, dit houdt in dat een kind niet altijd wil zwaaien, maar liever gaat spelen. Het moment van afscheid nemen moet voor alle partijen duidelijk zijn. Het kind voelt zich opgenomen in de groep. De dag bij de opvang begint.

Naarmate kinderen ouder worden, zal het afscheid nemen minder belangrijk worden. Wel hechten kinderen aan een vast patroon. Het moment van afscheid nemen moet voor alle partijen duidelijk zijn en er wordt rekening gehouden met wat het kind prettig vindt. Dit houdt in dat een kind niet altijd wil zwaaien, maar liever gaat spelen.

Halen en brengen

Met de ouders zijn afspraken gemaakt omtrent het halen en brengen van de kinderen. Om de continuïteit en de rust in de groep te waarborgen zijn er vaste breng- en haaltijden. Hiervan kan in overleg, worden afgeweken. Tijdens het halen en brengen wordt de nodige informatie uitgewisseld.

Op het formulier met plaatsingsgegevens staat, naast de opvangtijden, vermeld wie het kind komt halen. Ook staat op dit formulier wie een het kind **niet** mag ophalen. Het moet duidelijk zijn wat hiervan de reden is. En indien een ouder geen contact meer mag hebben met het kind, moet er een kopie van de gerechtelijke uitspraak aanwezig zijn.

Wordt een kind incidenteel opgehaald door een ander dan de ouder zelf of de persoon die bekend is dan dient de ouder dat tijdig mondeling of schriftelijk door te geven. Is dit niet het geval dan wordt het kind niet meegegeven. De gegevens moeten worden vermeld in het overdrachtsschrift.

Een kind wordt dus **nooit** meegegeven zonder toestemming!

Ophalen van school (voor- en naschoolse opvang)

Om problemen bij het ophalen van de kinderen te voorkomen hebben we de volgende afspraken: mocht er bij de schoolleiding onduidelijkheid zijn of de kinderen naar de naschoolse opvang moeten of naar huis dan nemen de pedagogisch medewerkers de kinderen altijd mee naar de Lytse Sinnestrieltsjes, om te voorkomen dat er door een gemiste afspraak een kind alleen achter blijft.

Zelfstandig lopen of fietsen (voor- en naschoolse opvang)

De kinderen die zelfstandig van en naar school/huis/sport etc. lopen of fietsen mogen dit uitsluitend als de ouder daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven.

Vervoer kinderen (voor- en naschoolse opvang)

Indien kinderen door ons naar en van school gebracht en gehaald worden, gebeurt dit door één van de pedagogisch medewerkers. Indien ouders hier tegen bezwaar hebben, dan worden ze verzocht zelf voor vervoer te zorgen. Voor het vervoer wordt alleen gebruik gemaakt van auto's die goedgekeurd zijn. Er mogen niet meer kinderen in de auto meegenomen dan wettelijk is toegestaan. Alle kinderen moeten de gordel om.

Voor eventuele uitstapjes dienen ouders schriftelijk toestemming te geven of de kinderen mee mogen.

Bij het in- en uitstappen, wordt er op gelet dat kinderen:

- Niet onnodig over hoeven te steken
- Niet tussen de auto's door hoeven te gaan
- Rustig lopen
- Zelf ook op het verkeer letten
- Niet zelf de deur openen en sluiten (auto op kinderslot)

Tijdens het rijden moet op het gedrag van de kinderen gelet worden.
De kinderen:

- Mogen niet aan deuren en ramen komen
- Moeten in de gordels blijven zitten
- Mogen niet met handen, armen of hoofd buiten het raam hangen

Tweetaligheid

De Lytse Sinnestrieltsjes is een tweetalig kinderdagverblijf. Meertaligheid bevordert de sociale, de taalkundige en de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Daarom wil de Lytse Sinnestrieltsjes de tweetalige ontwikkeling van alle kinderen stimuleren. De pedagogisch medewerkers spreken in principe consequent Fries tegen de kinderen. En stagiaires in hun eigen taal (Nederlands of Fries). Verder worden er bewust veel Friestalige en Nederlandstalige activiteiten aangeboden.

In de praktijk zien we dat jonge kinderen alles een naam willen geven. Door het tweetalige beleid leren de kinderen de Friese én de Nederlandse naam. Jonge kinderen in een tweetalige omgeving gebruiken soms Friese en Nederlandse woorden in één zin. Dat is een normale fase in het leren van twee talen waarover men niet ongerust hoeft te zijn. Als ze ouder zijn (een jaar of vier) kunnen ze de beide talen behoorlijk uit elkaar houden.

Belangrijk is dat de pedagogisch medewerker positief ingaat op de taal die het kind gebruikt. Kromme taal wordt in goede woorden/zinnen herhaald, aangevuld of op ingegaan met gebruik van dezelfde woorden. Bijvoorbeeld: "water in doen."- "Ja hear, ik sil wetter yn de teepôt dwaan." Verkeerde zinnen worden niet gecorrigeerd!

De Lytse Sinnestrieltsjes is een we officieel gecertificeerd als tweetalige opvang.

9. Dagindeling

Dagindeling dagopvang

De dagindeling wordt bepaald door de behoefte van kinderen om te eten en te slapen, hier zijn echter wel vaste tijden aan verbonden. Het is voor baby's heel moeilijk een duidelijke dagindeling te beschrijven. Als kinderen groot genoeg zijn doen ze mee aan de vaste momenten. Deze gezamenlijke momenten bieden gezelligheid en rust.

Tussen de middag eet iedereen samen, pedagogisch medewerkers en kinderen. Met 'pedagogisch mee-eten' geven pedagogisch medewerkers het voorbeeld voor het omgaan met eten en met regels aan tafel. Ook draagt het 'pedagogisch mee-eten' bij aan de sfeer op de groep. De kinderen krijgen eerst een boterham met hartig beleg, daarna mogen ze ook zoet beleg op hun brood. Er wordt gewacht met het eten totdat alle kinderen een boterham hebben en er gezongen is. Na het eten gaan een aantal kinderen naar bed.

De Lytse Sinnestrieltsjes hanteert globaal de volgende dagindeling:

7.30-9.00 uur	De kinderen worden gebracht en mogen vrij spelen. Op tafel worden o.a. puzzels en speelgoed aangeboden. De ouders kunnen een kop koffie of thee drinken. Er vindt overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch medewerkers.
8.30	De groep wordt gesplitst. De kinderen van de dagopvang die gebruik maken van peuteropvang gaan naar boven.
9.30 uur	Gezamenlijk opruimen, drinken en fruit eten. Er wordt voorgelezen en samen gezongen.
10.15 uur	Er wordt een activiteit aangeboden, een knutselactiviteit, spel, bouwen.. of vrij spel.
11.00 uur	Gezamenlijk opruimen, jassen, schoenen aan voor buiten spelen, wandelen, bewegingsspel, vrij spel.. Bij slecht weer wordt er binnen een extra activiteit aangeboden, beweging en of dansspel..
12.00/30 uur	Gezamenlijk lunchen.
13.00 uur	Een aantal kinderen gaat naar daarna naar bed. De oudsten kinderen mogen vrij spelen, zowel binnen als buiten (indien het weer het toelaat). Er kan een activiteit en/of spel aangeboden worden.
14.30 uur	Gezamenlijk thee drinken. Er wordt voorgelezen
15.00 uur	(Buiten)activiteiten.
16.30 Uur	Gezamenlijk aan tafel nog wat drinken en een crackertje eten. Laatste rustpunt van de dag. Er wordt een verhaaltje voorgelezen.

Dagritmekaarten

Voor de peuters werken de pedagogisch medewerkers met dagritme kaarten. Dit zijn kaarten met afbeeldingen die de activiteiten van de dag weergeven (spelen, fruit eten, knutselen, feest, buiten spelen, naar huis enz.). Op die manier wordt de dag overzichtelijk voor de kinderen gemaakt, want ze willen graag weten wat er gaat gebeuren. De kaarten hangen op volgorde in de groepsruimte. Samen met de kinderen gaat de pedagogisch medewerker de activiteiten bij langs. Meestal gebeurt dit meerdere keren in de ochtend.

Op de meeste basisscholen wordt ook met dagritme kaarten gewerkt, zo ontstaat er enigszins een doorgaande lijn.

Onder de dagritmekaarten hangen plaatjes, een verhaaltje of een woordenkaart. Deze sluiten bij het thema, waar die dag / week / maand mee gewerkt wordt, aan. Zo weten de kinderen en ouders te wat het thema is.

Een thema duurt meestal een maand. Dit is een beetje afhankelijk welk thema aangeboden wordt. Wel wordt er elke week een nieuwe knutselactiviteit aangeboden.

Planbord

Er wordt gewerkt met een planbord met de dagen van de week. Elke dag heeft een kleur. Deze wordt aangeduid met een pijl. Tevens hangt er een praatplaat of knutselwerkje op die bij het thema past. Deze worden met de kinderen besproken.

Dagindeling voor- en naschoolse opvang

Kinderen die van de vervroegde opvang gebruik maken kunnen ontbijten bij de opvang.

De kinderen voor de voorschoolse opvang kunnen vanaf 7.30 uur worden gebracht. De kinderen kunnen **niet** ontbijten op de opvang. Verder kunnen de kinderen gaan spelen, een boekje lezen, enz. Afhankelijk van de school waar de kinderen naar toe moeten worden gebracht, vertrekken de kinderen tussen 8.15 en 8.20 uur lopend of op de fiets naar school.

Voor de kinderen van de naschoolse opvang is opvang mogelijk vanaf 14.15 uur.

De volgende dagindeling wordt globaal gehanteerd:

- Rond 14.30 uur, wanneer alle kinderen aanwezig zijn, wordt er aan tafel thee/water gedronken en een koekje gegeten
- Tot 18.00 uur mogen de kinderen vrij spelen (binnen of buiten) of deelnemen aan een activiteit. Bij voorkeur gaan de kinderen sowieso even buiten spelen
- Kinderen mogen een bezoekje brengen aan de dieren
- Rond 16.00 wordt er gezamenlijk aan tafel nog wat gedronken en een crackertje gegeten
- De kinderen die niet zelfstandig naar huis gaan, kunnen vanaf 16.30 uur of de afgesproken tijd gehaald worden

Dagindeling vakantieopvang

Voor de vakantieopvang wordt de volgende dagindeling globaal gehanteerd:

- Tussen 7.30 en 9.00 uur komen de kinderen
- Op vaste tijden (rond 9.30 / 14.30 en 16.00 uur) krijgen de kinderen een tussendoortje (fruit of iets drinken met een koekje of cracker)
- Rond 12.30 uur eten de kinderen gezamenlijk een broodje met melk, water of thee. De kinderen mogen eventueel zelf een pannenkoek of eitje bakken
- Verder kunnen de kinderen vrij spelen (binnen of buiten), knutselen (activiteitenrooster), spel, wandelen, bezoekje brengen aan de speeltuin, klimrek, hertenkamp, enz. Bij voorkeur gaan de kinderen sowieso even buiten spelen
- Kinderen mogen een bezoekje brengen aan de dieren
- Tussen 16.30 en 18.00 uur worden de kinderen weer opgehaald of op de afgesproken tijd

10. Activiteitenaanbod

Binnen het dagprogramma is ruimte voor (speciale)activiteiten. Bij het plannen van activiteiten worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Alle kinderen doen in principe mee aan de aangeboden gezamenlijke activiteiten, maar ze worden niet gedwongen
- Kinderen moeten de activiteiten als een uitdaging zien
- Kinderen worden geholpen bij het kiezen, als ze niet tot een keuze kunnen komen
- Er wordt gestreefd naar een evenredige verdeling wat betreft materialen
- Kinderen moeten in principe datgene afmaken waaraan ze zijn begonnen
- Elk kind, dat daartoe in staat is, wordt geacht om mee te helpen bij het opruimen. Het opruimen moet als 'iets leuks' ervaren worden

Bij het plannen van speciale activiteiten wordt onder andere rekening gehouden met de verschillende culturele, religieuze vieringen en rituelen. Er wordt o.a. aandacht besteed aan feestdagen als: Flaeijelfeest (dorpsfeest), EK/WK voetbal, Olympische spelen. Halloween, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en Koningsdag, Vader- en Moederdag, dierendag, carnaval. Er worden werkjes gemaakt, verhaaltjes voorgelezen en liedjes aangeleerd die bij het feestthema passen. Daarnaast besteden we het hele jaar door aandacht aan de vier jaargetijden, worden verjaardagen gevierd en wordt er even stilgestaan bij kinderen die voor het laatst zijn en afscheid nemen. Kinderen die verlegen zijn en al die aandacht niet zo prettig vinden, worden door de groep in het zonnetje gezet en niet als individu. Daar het feestritueel vaste onderdelen heeft, is het voor ieder kind vertrouwd. Het is duidelijk wat er gaat gebeuren en het kind kijkt er naar uit.

Bij de verschillende activiteiten worden de kinderen zoveel mogelijk bij de voorbereidingen betrokken.

Speciale activiteiten kunnen gezamenlijk gehouden worden.

Regelmatig worden bij speciale activiteiten foto's gemaakt. Deze foto's worden alleen gebruikt (bijvoorbeeld in de nieuwsbrief, in het schriftje/groeimapje of op de website) als ouders schriftelijke toestemming hebben gegeven.

Taalprogramma Uk & Puk

Berneplak de Lytse Sinnestrieltsjes gebruikt in de peuteropvang het taalprogramma Uk & Puk. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal- emotionele vaardigheden en motorische en zintuigelijke vaardigheden. Met het taalprogramma Uk en Puk werken we doelgericht aan de doorgaande ontwikkelingslijnen voor de peuters. Daardoor leggen we een stevige basis voor het basisonderwijs. Als extra hebben we voor de bijna 4-jarigen het activiteitenthema 'ik ga naar de basisschool'.

Uk & Puk is een officiële VVE-erkenning van het NJI. Met Uk & Puk werken we op gestructureerde en samenhangende wijze aan de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een belangrijke- en actieve rol.

Om de taal en spraak te bevorderen benoemen de pedagogisch medewerkers heel veel dingen, dat wat de pedagogisch medewerkers en het kind doen en wat ze zien. Rekenen wordt op speelse manier aangeboden. Er is aandacht voor tellen, kleuren, vormen, en voor begrippen als op/onder, naast, hoog/laag, enz. Voor de begripsvorming wordt bij het maken van knutselwerkje uitleg gegeven over wat er gemaakt wordt, hoe en met welk materialen. Verder is er aandacht voor bewegen (bewegingsspel), het bevorderen van de zelfredzaamheid, zindelijkheidstraining, etc.).

Om met de peuter apart aan het werk te gaan, maken we gebruik van de ruimte van de voor- en naschoolse opvang op de 1^e verdieping. Als de peuters gebruik maken van de bovenverdieping, worden voor de veiligheid van de kinderen, die spullen die niet geschikt zijn voor deze leeftijdsgroep, opgeruimd.

Betreffende pedagogisch medewerkers zijn in bezit van VVE Sterk certificaat, en gebruiken hun kennis in de praktijk voor alle kinderen.

Betreffende medewerkers beschikken over het certificaat van het taalontwikkelingsprogramma Uk & Puk en zijn in het bezit van het diploma taaltoets Nederlands VVE op het gebied van spreekvaardigheid C1, schrijfvaardigheid B2 en leesvaardigheid B2.

Themabord (naschoolse opvang)

Op de naschoolse opvang wordt, in samenspraak met de kinderen, een thema bedacht. De activiteiten worden gepresenteerd op het themabord die op de groep hangt, zodat iedereen kan zien welk thema er wordt behandeld en welke activiteiten de kinderen in die periode kunnen verwachten.

Op het themabord hangt ook een verjaardagstaart. Hierop wordt vermeld wie er in de desbetreffende maand jarig is.

Speciale activiteiten

- **Verjaardag dagopvang**

Op de deur van de groep wordt door de pedagogisch medewerkers een slinger en een gemaakte verjaardagskaart opgehangen met de leeftijd van het kind. Zo kunnen de kinderen/ouders zien dat er die dag iemand jarig is.

De kaart doen we in de map en we stoppen een cadeautje in de tas. De jarige krijgt een feesthoed op, mag op de tafel staan tijdens het zingen van de twee verjaardagsliedjes en mag trakteren. Als er een baby jarig is trakteren de pedagogisch medewerkers.

- **Verjaardag naschoolse opvang**

Op het themabord van de groep hangt een verjaardagstaart. Hierop wordt vermeld wie er in de desbetreffende maand jarig is. De groepsruimte wordt versierd met vlaggetjes/ballonnen zodat de kinderen/ouders kunnen zien dat er die dag iemand jarig is. De jarige krijgt een feesthoed op tijdens de viering. Aan tafel worden er verjaardagsliedjes gezongen, wordt er een cadeautje uitgezocht en mag het kind trakteren.

- **Flaaijelfeest**

Ieder jaar wordt in het laatste weekend van september het traditionele flaijelfeest georganiseerd. De groepsruimten worden door de pedagogisch medewerkers ingericht met oude spulletjes van vroeger. De kinderen maken knutselwerkjes om de groepsruimte gezellig te versieren. In de week vooraf gaande aan het flaijelfeest mogen de kinderen en pedagogische medewerkers verkleed komen in flaijeltenuue.

Met de kinderen van de dagopvang en peuteropvang worden er in het thema flaijelfeest spelletjes gedaan. De kinderen van de voor- en naschoolse opvang doen dit op de basisscholen.

- **EK/WK voetbal en Olympische spelen.**

Om de voetballers en sporters te steunen maken we de groepsruimte in deze sferen. Door de kinderen worden er knutselwerkjes gemaakt om de groepsruimte gezellig te versieren. Er worden sport en spel activiteiten aangeboden. Wanneer het Nederlands elftal of Nederlandse sporters in actie komen dan kan tijdens de opvang de tv worden aangezet om deze sporters aan te moedigen (mits de groep het toelaat en voor hoelang). Op deze wedstrijddagen mogen de kinderen en pedagogische medewerkers verkleed komen.

- **Halloween (naschoolse opvang)**

Samen met de kinderen wordt de ruimte ingericht met pompoenen, spinnen en spoken.

- **Sint Maarten**

Alle kinderen vanaf ca. 2 jaar maken een lampion en oefenen we Sint Maarten liedjes. De kinderen van de naschoolse opvang maken een lampion op school. De kinderen brengen met hun lampions gezamenlijk een bezoekje aan de dagbesteding voor ouderen, zingen Sint Maarten liedjes en krijgen daar dan wat lekkers.

- **Sinterklaas (dagopvang)**

Voor 5 december worden leuke knutselwerkjes gemaakt en wordt de groep versierd. De kinderen komen zo in de stemming van Sinterklaas. Ook maken de kinderen bijvoorbeeld een schoen, boot, klomp, zodat Sinterklaas en zijn Pieten er iets in kunnen doen. De kinderen mogen in de week voorafgaand aan 5 december hun (gemaakte) schoen zetten. 's Nachts doen de Pieten er wat lekkers in.

Rond 5 december wordt er een pietenfeest georganiseerd. Een Piet komt langs, neemt cadeaus mee en strooit met pepernoten. Tijdens het feest doen Piet en de kinderen dansspelletjes, zingen we Sinterklaasliedjes en mag elk kind bij Piet op schoot. Wanneer kinderen durven mogen ze iets vertellen of een liedje zingen. Piet neemt voor alle aanwezige kinderen een cadeautje mee.

- **Sinterklaas (naschoolse opvang)**

Voor 5 december worden leuke knutselwerkjes gemaakt, worden er bijvoorbeeld pepernoten of speculaaskoekjes gebakken en wordt de groep versierd. De kinderen komen zo in de stemming van Sinterklaas.

- **Kerst**

Na Sinterklaas wordt er een geleidelijke overgang naar het kerstfeest gemaakt. Er worden knutselwerkjes gemaakt om de groepsruimte gezellig te versieren. De kerstboom wordt opgetuigd met werkjes die de kinderen zelf hebben gemaakt. Ook wordt in de boom wat lekkers voor de kinderen opgehangen. Op de naschoolse opvang tuigen de kinderen zelf de boom op.

- **Pasen**

De pedagogisch medewerkers kleden de groepsruimte gezellig aan, met paasversieringen. De kinderen maken iets dat met Pasen te maken heeft.

Op de dagopvang krijgen de kinderen tijdens de lunch een stukje paasbrood, gekookt of gebakken eitje bij of op het brood. Samen met de oudercommissie organiseren we met Pasen voor het hele gezin een paasfeest, bijvoorbeeld eieren zoeken op de Kiekenberg.

- **Uitstapjes (dagopvang)**

Van tijd tot tijd worden er door de Lytse Sinnestrieltsjes buiten de opvang activiteiten georganiseerd: uitstapjes. Dit kan zijn: eenvoudigweg boodschappen doen, hertenkamp, speeltuintje of wandelen. Eens in de maand gaan een aantal peuters op bezoek bij Aardema dagbesteding om samen met de bejaarden een creatieve activiteit (een (bewegings-)spel, voorlezen, puzzelen, etc.) te doen. Op het plaatsingsformulier kunnen ouders invullen of de kinderen mee mogen.

Elk jaar voor de zomervakantie wordt we voor de kinderen (vanaf 2 jaar) een 'schoolreisje' georganiseerd. Dit kan zijn naar de kinderboerderij, sparjebird, kabouter pad op de Kiekenberg. Op het plaatsingsformulier kunnen ouders invullen of de kinderen mee mogen.

- **Vakanties (naschoolse opvang)**

In de vakanties worden er verschillende activiteiten en uitstapjes georganiseerd. Dit kan aan de hand van een thema zijn (griezelen, Olympische spelen, WK voetbal, zon, zee, strand, etc.). Voor het kiezen van een thema, activiteit en/of uitstapje wordt naar de interesse en de leeftijd van de kinderen gekeken. Voorbeelden van uitstapjes zijn: naar het bos, speeltuintjes in het dorp, picknicken, etc.

Ouders geven op het plaatsingsgegevens formulier aan of hun kind(eren) mee mogen. Bij grotere uitstapjes overlegt de pedagogische medewerker van te voren ook nog met de ouders.

Voor sommige activiteiten wordt er een bijdrage gevraagd. We geven de kinderen daarnaast voldoende vrije tijd om te spelen. Soms worden er pannenkoeken gebakken of bakken de kinderen zelf koekjes of pepernoten.

- **Ouder- / kind-activiteit**

Eens per jaar wordt er een activiteit georganiseerd, waar zowel de ouders als kinderen aan deel kunnen nemen: Spellenscircuit, speurtocht etc. Deze dag wordt afgesloten met een gezamenlijk hapje en drankje.

- **Ouderavond**

Eens per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een ouderavond. Een ouderavond kan bestaan uit twee gedeeltes. Het eerste gedeelte wordt ingevuld door een thema. Samen met de ouders wordt dit thema gekozen. Heeft u voorstellen voor een thema, dan kunt u dat altijd melden bij het team. Het tweede gedeelte bestaat uit een videoavond en/of gezellige avond.

11. Veiligheid en gezondheid

Veiligheid en gezondheid heeft steeds de aandacht. Het beleid op dat gebied heeft de Lytse Sinnestrieltsjes dan ook vastgelegd. Het beleidsplan veiligheid en gezondheid heeft u samen met dit plan ontvangen. Het thema 'Het vierogen principe' uit dit beleidsplan heeft de Lytse Sinnestrieltsjes hier vastgelegd.

Het vierogen principe (dagopvang)

De Lytse Sinnestrieltsjes hanteert het vierogen principe. Dit houdt in met 'meer ogen en oren op de groep' en 'transparantie van de ruimtes'. In de praktijk betekent dit dat er minimaal twee volwassenen toezicht moeten houden op de kinderen die bij de Lytse Sinnestrieltsjes worden opgevangen. Een pedagogisch medewerker is dus in principe niet alleen met één of meerdere kinderen binnen of buiten, zonder dat iemand haar kan zien en/of horen. Alleen tijdens breng- en haaltijden is het toegestaan dat een medewerker eventueel alleen op de groep staat, daar er tijdens deze drukke 'verkeersuren' een voortdurende inloop van ouders is.

Het vierogen principe verkleint niet alleen het risico ten aanzien van seksueel misbruik, maar ook het risico ten aanzien van kindermishandeling in brede zin, terwijl er - meer generiek gesproken - sneller en effectiever kan worden ingegrepen als een kind of een pedagogisch werker iets overkomt.

Gezien de kleine omvang van de organisatie is het voor de Lytse Sinnestrieltsjes niet altijd mogelijk aan het vierogen principe te voldoen.

Maar gezien de transparantie van de organisatie, de inloop van ouders, de directie en van de bewoners van het privégedeelte van het gebouw, wordt het af en toe alleen op een groep staan door de oudercommissie niet als een probleem gezien.

Verder zijn de breng- en haaltijden sowieso een uitzondering op het vierogen principe. En indien mogelijk zullen, bij onderbezette uren, de dagopvang, en de voor- en naschoolse opvang samengevoegd worden. Bijvoorbeeld 's morgens vroeg of aan het einde van de dag of bij een onderbezetting van kindplaatsen. Verder zullen daar waar mogelijk stagiaires ingezet worden.

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag is tevens een onderwerp dat uitgelicht is het 'Beleidsplan veiligheid en gezondheid'. De Lytse Sinnestrieltsjes heeft een protocol 'Protocol grensoverschrijdend gedrag' opgesteld waarin beschreven staat welke afspraken er binnen de Lytse Sinnestrieltsjes zijn gemaakt en hoe gehandeld moet worden als grensoverschrijdend gedrag wordt vastgesteld. In de bijlage 'Wat doe je bij..... grensoverschrijdend gedrag' staat verder beschreven hoe te handelen. De gedragsregels zijn vastgelegd in de gedragscode.

12. De verzorging van kinderen

Binnen de Lytse Sinnestrieltsjes neemt de zorg voor en de verzorging van kinderen een ruime plaats in. De Lytse Sinnestrieltsjes gaat uit van de lichamelijke en emotionele verzorging. Kinderen moeten eten, de kleintjes moeten slapen en hun luiers moeten verschoond worden. Kinderen moeten zich veilig en geaccepteerd voelen. De kwaliteit van deze verzorging en bescherming is belangrijk voor de hechting van het kind. Het is belangrijk dat kinderen (ook pasgeborenen) de indruk krijgen dat er naar hen geluisterd wordt, dat ze met andere woorden aan kunnen geven wat ze nodig hebben en dat die signalen worden begrepen, waardoor er passend wordt gereageerd.

De houding van de pedagogisch medewerker wordt als volgt omschreven: invoelend, stabiel, lichamenlijk nabij (knuffelen), positief waarderend en ondersteunend.

De zorg en verzorging komen in diverse vormen tot uitdrukking zoals: voeding, verschoneren, zindelijkheidstraining, slapen, hygiëne, enz.

De voeding

De Lytse Sinnestrieltsjes zorgt voor de dagelijkse boodschappen zoals brood, drinken, beleg, fruit en tussendoortjes. Heeft een kind dieetvoeding, dan is overleg met de ouders wenselijk.

Voor baby's die borstvoeding krijgen, kan gekolfde melk meegegeven worden. De moeders dienen er voor te zorgen dat de voeding op een hygiënische manier wordt verpakt en vervoerd.

Voor kinderen in de flessenfase zorgen ouders zelf voor poeder voor de flesvoeding. De ouders laten per fles de afgemeten hoeveelheid die nodig is in een bakje achter. Het geheel moet altijd voorzien zijn van de naam van het kind. De flesvoeding wordt aangemaakt met koud kraanwater. De ouders mogen **geen** flessen kant-en-klaar achter laten.

Borstvoeding wordt verwarmd in de flessenwarmer, opvolgmelk in de magnetron.

Kinderen die van de vervroegde opvang gebruik maken kunnen ontbijten tijdens de opvang. En voor de kinderen die gebruik maken van de peuteropvang wordt voor drinken en fruit gezorgd.

Hygiëne

De Lytse Sinnestrieltsjes hecht grote waarde aan hygiëne. Het gebouw, het speelgoed en de meubels worden aan de hand van een schema door de pedagogisch medewerkers zelf schoongemaakt. In deze schoonmaakschema's is tevens vastgelegd hoe vaak en wanneer bijvoorbeeld flessen en spenen uitgekookt worden.

Ook de persoonlijke hygiëne, de hygiëne ten aanzien van de kinderen en hygiëne bij het bereiden van voedsel hebben de nodige aandacht. Zo hebben we een handen was protocol en werkinstructies t.a.v. de voedselbereiding en komen in de huisregels zaken t.a.v. de gezondheid aan de orde.

Het geheel is vastgelegd in een 'Hygiënebeleidsplan'.

Spullen van kinderen

Alle kinderen op de dagopvang hebben een eigen tas met hun naam er op. Daarin zitten alle persoonlijke dingen, zoals knuffels e.d. De tassen worden op de planken in de garderobe gezet. Maxi-Cosi worden op de hoogste plank gezet. De jassen worden opgehangen aan de kapstok en schoenen/laarzen etc. komen op de daarvoor bestemde bankjes.

Knuffels worden alleen aan het kind gegeven als het gaat slapen. Met het oog op de hygiëne en het zoek raken, mogen de kinderen hiermee niet in de groepsruimte rondlopen.

De kinderen op de voor- en naschoolse zetten/leggen hun tassen/persoonlijke (school)spullen bij binnenkomst in de daarvoor bestemde kast met vakken. Schoenen/laarzen etc. die uit worden gedaan worden op het schoenenrekje gezet. De jassen worden opgehangen aan de BSO-kapstok in de hal.

De kinderen mogen eigen spullen meenemen in de groepsruimte. Vooraf wordt met het kind afgesproken dat er gezamenlijk mee gespeeld mag worden en dat het kind zelf verantwoordelijk is dat het mee gaat naar huis. Natuurlijk houden de pedagogisch medewerkers hier bij een oogje in het zeil.

De kinderen die specifiek komen voor de peuteropvang zetten/leggen hun tassen/persoonlijke (school)spullen bij binnenkomst in de daarvoor bestemde kast met vakken. Schoenen/laarzen etc. die uit worden gedaan worden op het schoenenrekje gezet. De jassen worden opgehangen aan de peuteropvang kapstok in de groepsruimte boven de schoenenrekjes.

Verschonen (dagopvang)

Het verschonen van de luier gebeurt op vaste tijdstippen van de dag en daar waar nodig is.

De luiers worden door de ouders meegegeven. Gebruikelijk per heel of half pak, voorzien van naam. De ouders worden door de pedagogisch medewerkers benaderd wanneer de luiers bijna op zijn.

Zindelijkheidstraining (dagopvang)

Zindelijkheidstraining gaat in overleg met de ouders.

Een kind wordt pas zindelijk wanneer het daar zelf aan toe is.

Kinderen zien van elkaar dat ze naar de wc gaan en hebben dus een voorbeeld. Wanneer een kind gepoept/geplast heeft, is de reactie van de pedagogisch medewerker van groot belang. Het kind wordt geprezen en mag een sticker plakken op de daarvoor bestemde kaart. Wanneer het kind zindelijk is krijgen ze een plasdiploma.

Slapen (dagopvang)

Baby's slapen in hoogslapers. Er is een kinderwagen aanwezig waar de baby's, zowel binnen als buiten, in kunnen slapen. Ouders mogen ook hun kinderwagen van thuis meenemen om hun baby in te laten slapen. Baby's slapen onder dekentjes met een slaapzak aan. Ze hebben een vast bedje met hun eigen beddengoed. Het beddengoed is van de Lytse Sinnestrieltsjes. We leggen de baby's tot 1 jaar altijd op hun rug te slapen.

Wilt u dat uw kind op de buik slaapt dan moet u dit schriftelijk kenbaar maken op het plaatsingsformulier. Wilt u op uw besluit terug komen dan kunt u dit aangeven middels een mutatieformulier ('Mutatieformulier individuele afspraken'). Deze kunt u aanvragen bij het team.

Zodra baby's/dreumesen (\pm 1 jaar) zich om kunnen draaien of zich kunnen optrekken laten we ze slapen in een spijlenledikant. Ook peuters slapen in een spijlenledikant en/of stretcher.

Op elk slaapkamertje hangt een lijstje met aandachtspunten met betrekking tot het naar bed brengen van kinderen.

13. De ontwikkeling

De Lytse Sinnestrieltsjes wil kinderen een optimale ontwikkeling bieden. De Lytse Sinnestrieltsjes gaat uit van verschillende terreinen waarin kinderen groeien en zich ontwikkelen. Als leidraad geldt de zorgvuldige afweging wat in het belang is van het individuele kind. De Lytse Sinnestrieltsjes heeft oog voor kinderen die zich om wat voor reden anders ontplooiën. De begeleiding op de dagopvang richt zich op vier ontwikkelingsgebieden:

- Lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek, en zintuigen)
- Taal- en spraakontwikkeling
- Sociale en emotionele ontwikkeling (zelfredzaamheid en zelfbeeld)
- Cognitieve ontwikkeling (ontluikende gecijferd en ontluikende geletterdheid)
- Spelontwikkeling

Op naschoolse groepen is minder aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden, omdat deze basisschoolkinderen al beschikken over de eerste belangrijke vaardigheden.

Bij de Lytse Sinnestrieltsjes is het welbevinden van kinderen een belangrijk aspect. Welbevinden omschrijft de Lytse Sinnestrieltsjes als het naar je zin hebben, je prettig voelen en je op je gemak voelen. Een kind dat het naar zijn zin heeft, is ontspannen, nieuwsgierig, open, levenslustig, tevreden en heeft zelfvertrouwen. De Lytse Sinnestrieltsjes heeft een omgeving gecreëerd waarin kinderen zich veilig en prettig kunnen voelen.

Elk kind heeft recht op zijn eigen ontwikkeling, de ene baby loopt al met negen maand, terwijl de andere baby met tien maanden nog niet kruipt. Hoe ouder de kinderen worden, hoe minder de verschillen opvallen.

Door het kijken en omgaan met kinderen krijgen de pedagogisch medewerkers allerlei informatie over het welbevinden van de kinderen op de groep. Binnen de Lytse Sinnestrieltsjes worden kinderen op de dagopvang middels een vragen/registratielijst jaarlijks geobserveerd om zo de ontwikkeling en het gedrag in kaart te brengen. Zo kunnen kinderen met bijvoorbeeld een taalachterstand extra aandacht krijgen.

Evenals bij de dagopvang, volgen de pedagogisch medewerkers tijdens de voor- en naschoolse opvang de ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt tijdens het spel en/of bij andere activiteiten. De ontwikkeling wordt niet meer op schrift bijgehouden, daar de school de ontwikkeling ook al bijhoudt. Wanneer een pedagogisch medewerker signaleert dat een kind zich anders of minder snel ontwikkelt zal, wat is opgemerkt, met de ouders besproken worden.

Observaties

Bij de dagopvang en peuteropvang wordt gewerkt met observatielijsten, met als doel het in beeld brengen van het welbevinden en de ontwikkeling van elk kind binnen de groep en van het welbevinden van de groep als geheel. Rondom de verjaardag van het kind wordt het kind geobserveerd.

De observaties worden bewaard in de map kind bespreking. Middels het plaatsingsformulier dienen de ouders kenbaar te maken of hun kind al dan niet geobserveerd mag worden. Tijdens het jaarlijkse oudergesprek worden de observaties besproken en krijgen de ouders een kopie van het verslag van de pedagogisch medewerker.

Doorstroming / doorgaand lijn

Binnen de dagopvang is er niet sprake van doorstroming daar de kinderen opgevangen worden in een verticale groep. Wel wordt de groep vier ochtenden per week opgesplitst. De kinderen van 2/2½ jaar tot 4 jaar maken gebruik van peuteropvang van 8.30-12.30 uur in de BSO ruimte.

Rond de 2e verjaardag van het kind vindt er een oudergesprek plaats met de mentor, de ouders en de toekomstige mentor. Tijdens het oudergesprek wordt besproken wanneer het kind gebruik gaat maken van de peuteropvang in de ochtenden. Het gebruik maken van de peuteropvang is afhankelijk van de grootte van de groepen en de ontwikkeling van het kind. Spelenderwijs wordt er in de nieuwe groep gekeken. De gewenning gaat in overleg met beide groepen en is afhankelijk van het individuele kind.

De doorstroming van de dagopvang naar de voor- en naschoolse opvang gebeurt niet automatisch. Ouders moeten voor de plaatsing een 'Aanmeldformulier voor- en naschoolse opvang' en 'Aanmeldformulier vakantieopvang' invullen. Deze formulieren zijn aan te vragen bij de medewerkers. Ouders ontvangen ze dan digitaal.

De Lytse Sinnestrieltsjes heeft werkinstructie opgesteld om de doorstroming binnen de Lytse Sinnestrieltsjes en de doorstroming naar het basisonderwijs, de zogenoemde 'Doorgaande lijn', vast te leggen. gelegd.

De activiteiten, de observaties, verslaglegging en communicatie spelen een belangrijke rol bij de overdracht.

De kinderen van de dagopvang worden jaarlijks in de maand dat ze jarig zijn geobserveerd door de mentor en vindt er indien er behoefte aan is een oudergesprek plaats. Zo ontstaat er per kind een dossier/kindvolgsysteem. Kinderen op de naschoolse opvang observeren we in principe alleen indien dit nodig is of als de ouders erom vragen. Dit omdat de school, waar de kinderen naar toegaan, de ontwikkeling ook al bijhoudt.

De lijnen binnen de Lytse Sinnestrieltsjes zijn kort. Een van de pedagogisch medewerkers op de peuteropvang is tevens werkzaam op de naschoolse opvang.

Overgangs-/eindgesprek

Rond de 4e verjaardag van het kind vindt er een overgang/eindgesprek plaats met de mentor en de ouders. Wanneer het kind gebruik gaat maken van de voor- en/of naschoolse opvang zit ook de toekomstige mentor erbij.

Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken, wordt besproken en worden de ouders, indien van toepassing, geïnformeerd over de voor- en/of naschoolse opvang.

Om onze kijk op de ontwikkeling van het kind weer te geven, wordt het 'Overdrachtsformulier' van de Lytse Sinnestrieltsjes ingevuld en met de ouders besproken.

Het 'Overdrachtsformulier' en de benodigde aanvullende gegevens (indien aanwezig: toets-gegevens en actuele handelingsplannen) worden door de mentor als het kind 4 jaar wordt overgedragen aan de betreffende school en/of aan de mentor van de voor- en naschoolse opvang. Dit gebeurt alleen als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven (zie formulier 'Plaatsingsgegevens'). Er vindt dus een 'warme' mondelinge overdracht plaats.

Omgaan met gebeurtenissen

In verschillende werkinstructies en protocollen heeft de Lytse Sinnestrieltsjes haar werkwijze vastgelegd voor in het geval er met een kind iets bijzonders aan de hand is: ziekte, ongevallen, overlijden, moeilijk gedrag, achterstand in de ontwikkeling, (vermoeden) kindermishandeling, (vermoeden) seksueel misbruik, enz.

Bij signalen dat er iets met een kind aan de hand is, zal de Lytse Sinnestrieltsjes deze met de ouders bespreken en wordt er overlegd hoe hiermee om te gaan.

Indien nodig en gewenst kan de Lytse Sinnestrieltsjes suggesties geven aan de ouders voor het inwinnen van meer informatie van een deskundige. De beslissing om daarvan wel of geen gebruik te maken, ligt bij de ouders. Een uitzondering hierop is: indien er meerdere signalen zijn van mishandeling en als gebleken is dat ouders niet toegankelijk zijn voor een gesprek, dan behoudt de Lytse Sinnestrieltsjes zich het recht voor om een derde in te schakelen.

14. Samenwerking met ouders

De Lytse Sinnestrieltsjes vindt de samenwerking / het contact met de ouders essentieel, dit om de twee leefwerelden van het kind op elkaar aan te laten sluiten overleggen ouders en pedagogisch medewerkers. Voor alle partijen is het belangrijk om een optimaal contact te hebben, omdat daarmee een groot deel van de kwaliteit van de opvang wordt bepaald. De Lytse Sinnestrieltsjes stelt dan ook de inbreng van ouders erg op prijs. Er moet sprake zijn van een uitwisseling van informatie. Alleen als ouders weten wat er op de groep gebeurt, kan er sprake zijn van gedeelde opvoeding.

Contact met de ouders

De samenwerking begint al tijdens de eerste gesprekken, waarin ouders de gelegenheid krijgen hun wensen, rond de verzorging en opvoeding van hun kind, kenbaar te maken. Een goed contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders is van groot belang, omdat ouders hun kind met een goed gevoel moet kunnen achter laten. Bovendien is het van belang dat de ouders en de pedagogisch medewerkers elkaar op de hoogte houden over het welzijn van het kind. Dit gebeurt o.a. mondeling tijdens het brengen en halen voor de aller kleinsten tot 4 jaar) kennen we ook nog een schriftelijke informatie-uitwisseling (communicatieschrift en groeimapje).

Bij de oudere kinderen gaan we er van uit, dat zij zelf kunnen zorgen voor de informatie-uitwisseling.

Communicatieschrift (dagopvang)

Voor de kinderen tot 1 jaar wordt een communicatieschrift gebruikt. Hierin schrijft de pedagogisch medewerker elke dag een stukje over het kind, hoe het is gegaan, bijzondere gebeurtenissen en leuke momenten.

Ook kunnen ouders er een mededeling en/of gebeurtenis in noteren. Bijzonderheden over bijvoorbeeld een veranderd dagritme, voeding of ziekte kunnen er in worden vermeld.

Groeimapje (dagopvang)

Voor de kinderen van de dag- en peuteropvang wordt een groeimap bijgehouden met liedjes, werkjes en foto's van de kinderen. Twee keer per jaar (januari en juli) wordt er door de mentor een verhaaltje in geschreven. Dat zijn ook de twee momenten dat de map meegegeven wordt naar huis. Ouders kunnen er eventueel of zelf iets in schrijven of iets aan toevoegen. De meegegeven map ontvangen we graag binnen een maand retour.

Bij het verlaten van de dagopvang krijgen de kinderen de map mee naar huis.

En verder

Verder kent de Lytse Sinnestrieltsjes de verschillende manieren van contact: ouderavond/ouderactiviteiten, oudergesprekken, nieuwsbrief, paaseieren zoeken met ouders en kinderen, enz. In de oudergids wordt deze samenwerking / het contact uitvoerig beschreven.

De Lytse Sinnestrieltsjes heeft een oudercommissie, zodat de organisatie beschikt over een gesprekspartner die namens de ouders kan spreken. De voorwaarden voor de oudercommissie en hun adviesrecht zijn vastgelegd in een reglement.

15. Registratie en evaluatie

Via de inhoudsopgave van het handboek is inzichtelijk gemaakt welke werkinstructies en protocollen zijn opgeslagen.

Het pedagogisch beleids- en werkplan en de relevante procedures, werkinstructies en protocollen geven een moment in de tijd weer. Het geeft aan van waaruit er op dit moment gewerkt wordt binnen de organisatie. Het pedagogisch beleids- en werkplan en de relevante procedures, werkinstructies en protocollen worden elk jaar geëvalueerd. Ze zijn opgenomen in de jaarplanning.

Aan de hand van eventuele voorgevallen situaties wordt geëvalueerd of de werkplannen, procedures, werkinstructies en/of protocollen in de praktijk functioneren of bijgesteld dienen te worden. Eventuele veranderingen zullen zo snel mogelijk worden doorgevoerd.

Relevante organisatie documenten

Documentatie

-Gedragscode

-Oudergids

Procedures, werkinstructie en/of protocollen

-H0.1 Inhoudsopgave handboek